

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ № 39 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА КРЕЙЗЕРА Я.Г.»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Рассмотрена и рекомендована к утверждению школьным методическим объединением учителей начальных классов протокол № _____ от « _____ » _____ 2022г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ «Школа-гимназия №39 им. Крейзера Я.Г.» г. Симферополя _____ А.А. Крутских « _____ » _____ 2022г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Школа-гимназия №39» им. Крейзера Я.Г.» г.Симферополя _____ Н.В. Киричкова Приказ № _____ от « _____ » _____ 2022г.
---	--	---

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ
модуль «Основы мировых религиозных культур»
для 4 «В» класса
на 2022/2023 учебный год**

**количество часов в неделю: 1ч.
количество часов в год: 34ч.**

Составитель: учитель начальных классов
Клименко Ирина Анатольевна

г. Симферополь,
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы мировых религиозных культур» для 4-В класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 № 373
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Школа-гимназия № 39 им. Крейзера Я.Г.» г. Симферополя, утвержденной приказом от 28.08.2020 № 447 (с изменениями).
- Авторской учебной программой «Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур» 4 класс. А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, А.А. Ярлыкапов - М.: «Просвещение», 2014г.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Основы религиозных культур и светской этики»

модуль "Основы мировых религиозных культур"

Предполагается, что результатом изучения курса ОРКСЭ в 4 классе является формирование у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Личностные результаты:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения;
- Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование отношения к иному мнению, вере, религии и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания всем людям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в

их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие учащимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Основы религиозных культур и светской этики» модуль "Основы мировых религиозных культур"

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час).

Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия.

Блок 2. Основы религиозных культур (28 часов).

Культура в религиях мира. Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России.

Культура и религия. Что такое культура? Влияние религии на культуру.

Возникновение религий. Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм.

Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама.

Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Типитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран.

Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха.

Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира.

Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях.

Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама.

Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.

Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.

Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси.

Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб).

Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергей Радонежский. Первый русский печатник

Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы

(староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм,

буддизм в истории России.

Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира.

Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.

Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения.

Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм:

еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва

(мантра). Обычай и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные

ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях.

Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и

буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука).

Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-

байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).

Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье. Долг, свобода, ответственность, труд.

Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.

Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов).

Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и конфессионального народа России.

Творческие работы обучающихся:

«Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)».

Творческие работы обучающихся:

«Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг».

Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)

Виды и формы организации внеурочной деятельности
Основные формы/модели организации обучения:

- групповая;
- парная;
- фронтальная;
- внеаудиторная.

Основные виды учебной деятельности учащихся

На уроке организуется как непосредственная учебная деятельность – прямое взаимодействие учителя и учащихся, так и опосредованная – взаимодействие через технические средства обучения.

Виды учебной деятельности:

- исследовательская;
- практическая;
- проектная;
- аналитическая;
- рефлексивная;
- контрольно-оценочная;
- творческая;
- игровая.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
4 класс

№ п/ п	Наименование разделов (тем)	Модуль программы воспитания «Курса внеурочной деятельности»	Количество часов
1	«Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы жизни человека и общества»	• День солидарности в борьбе с терроризмом	1
2	« Основы религиозных культур»	<ul style="list-style-type: none"> • Международный день пожилых людей • День отца в России • День народного единства • Международный день инвалидов • День добровольца (волонтера) в России • День Героев Отечества • День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 	28
3	«Духовные традиции многонационального народа России»	<ul style="list-style-type: none"> • День Победы • День славянской письменности и культуры 	5
	Итого:		34

Календарно-тематическое планирование
по курсу внеурочной деятельности «Основы религиозных культур и светской этики»
модуль «Основы мировых религиозных культур», 4-В класс

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
Блок1.Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.(1 ч.)				
1.	06.09		Россия – наша Родина.	1
Блок 2. Основы религиозных культур (28ч.)				
2	13.09		Культура в религиях мира.	1
3	20.09		Культура и религия.	1
4	27.09		Возникновение религий. Древнейшие верования.	1
5	04.10		Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	1
6	11.10		Священные книги религий мира:Веды, Авеста, Трипитака.	1
7	18.10		Священные книги религий мира:Тора, Библия, Коран.	1
8	25.10		Хранители придания в религиях мира.	1
9	08.11		Человек в религиозных традициях мира.	1
10	15.11		Священные сооружения.	1
11	22.11		Священные сооружения.	1
12	29.11		Искусство в религиозной культуре.	1
13	06.12		Искусство в религиозной культуре.	1
14	13.12		Добро и зло. Возникновение зла в мире.Понятие греха, раскаяния и воздаяния.Рай и ад.	1
15	20.12		Добро и зло. Возникновение зла в мире.Понятие греха, раскаяния и воздаяния.Рай и ад.	
16	27.12		Творческие работы учащихся.	1
17	10.01		Религии России	1
18	17.01		Религии России	1
19	24.01		Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	1
20	31.01		Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	1
21	07.02		Религиозные ритуалы,обычай и обряды.	1
22	14.02		Религиозные ритуалы,обычай и обряды.	1
23	21.02		Религиозные ритуалы,обычай и обряды.	1
24	28.02		Религиозные ритуалы в искусстве.	1
25	07.03		Календари в религиях мира. Праздники в религиях мира.	1
26	14.03		Календари в религиях мира. Праздники в религиях мира.	
27	28.03		Семья. Семейные ценности.	1
28	04.04		Долг, свобода, ответственность, учение и труд.	1
29	11.04		Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.	1
Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)				
30	18.04		Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и конфессионального народа России.	1
31	25.04		Подготовка творческих проектов.	1

32	02.05		Выступление учащихся со своими творческими работами.	1
33	16.05		Выступление учащихся со своими творческими работами.	1
34	23.05		Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России)	1

**Лист корректировки рабочей программы
по курсу внеурочной деятельности «Основы религиозных культур и светской этики»
модуль «Основы мировых религиозных культур»
для 4 «В» класса
Учитель: Клименко Ирина Анатольевна**

Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту